

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	15
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
1.4.1 Secara Teoritis.....	16
1.4.2 Secara Praktis	16
BAB II	18
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS.....	18
2.1 Kajian Pustaka.....	18
2.1.1 Pembelajaran Konstruktivisme.....	18
2.1.2 Konsep Berpikir Kritis.....	21
2.1.2.1 Teori Berpikir Kritis.....	24
2.1.2.2 Tujuan Berpikir Kritis.....	27
2.1.2.3 Indikator Berpikir Kritis.....	28
2.1.2.4 Langkah-langkah Berpikir Kritis.....	31
2.1.2.5 Metode Berpikir Kritis.....	32
2.1.3 Pembelajaran Kooperatif.....	33

2.1.3.1 Metode Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	36
2.1.3.1.1 Pengertian <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	36
2.1.3.1.2 Ciri – Ciri <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	40
2.1.3.1.3 Sintak <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	41
2.1.3.1.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	42
2.1.3.2 Metode Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> (GI).....	44
2.1.3.2.1 Pengertian <i>Guided Inquiry</i> (GI)	45
2.1.3.2.2 Macam-macam Metode <i>Inquiry</i> (GI).....	45
2.1.3.2.3 Metode <i>Guided Inquir</i> (GI)	46
2.1.3.2.4 Karakteristik Metode <i>Guided Inquiry</i> (GI).....	47
2.1.3.2.5 Sintak <i>Guided Inquiry</i> (GI).....	49
2.1.3.2.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Guided Inquiry</i> (GI).....	54
2.1.4 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	55
2.2 Kerangka Pemikiran.....	58
2.3 Hipotesis Penelitian.....	62
BAB III.....	65
METODE PENELITIAN.....	65
3.1 Metode Penelitian.....	65
3.2 Desain Penelitian.....	65
3.3 Objek Penelitian.....	67
3.4 Operasional Penelitian.....	67
3.4.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	67
3.4.2 Metode <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	68
3.4.3 Metode <i>Guided Inquiry</i> (GI).....	69
3.5 Alat Ukur Instrumen Penelitian.....	70
3.5.1 Prosedur dan Alur Penelitian.....	72

3.5.2 Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	73
3.6 Instrumen Penelitian.....	76
3.6.1 Tes.....	76
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	77
3.8 Analisis Uji Instrumen Penelitian.....	77
3.8.1 Pengujian Validitas.....	77
3.8.2 Pengujian Reliabilitas.....	83
3.8.3 Pengujian Tingkat Kesukaran.....	85
3.8.4 Pengujian Daya Pembeda.....	90
3.9 Teknik Pengolahan Data.....	95
3.10 Teknik Analisis Data.....	95
3.10.1 Uji Normalitas.....	95
3.10.2 Uji Homogenitas.....	96
3.11 Uji Hipotesis.....	97
BAB IV.....	100
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	100
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian.....	100
4.2 Tujuan SMAN.....	103
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	105
4.4 Analisis Deskriptif.....	110
4.5 Hasil Analisis Data.....	112
4.5.1 Uji Normalitas.....	112
4.5.2 Uji Homogenitas.....	115
4.6 Uji Hipotesis.....	115
4.6.1 Uji Hipotesis 1.....	116
4.6.1.1 Uji Hipotesis1 Studi I.....	117
4.6.1.2 Uji Hipotesis 1 Studi II.....	119

4.6.1.3 Uji Hipotesis 1 Studi III.....	120
4.6.2 Uji Hipotesis 2.....	122
4.6.2.1 Uji Hipotesis 2 Studi I.....	123
4.6.2.2 Uji Hipotesis 2 Studi II.....	125
4.6.2.3 Uji Hipotesis 2 Studi III.....	127
4.6.3 Uji Hipotesis 3.....	128
4.6.3.1 Uji Hipotesis 3 Studi I.....	130
4.6.3.2 Uji Hipotesis 3 Studi II.....	132
4.6.3.3 Uji Hipotesis 3 Studi III.....	133
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian.....	135
BAB V.....	153
KESIMPULAN DAN SARAN.....	153
5.1 Kesimpulan.....	153
5.2 Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA.....	155

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Prapenelitian.....	7
Tabel 2.1 Perbandingan Antar Proses Berpikir Kritis.....	27
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis.....	29
Tabel 2.3 Hasil penelitian yang Relevan.....	55
Tabel 3.1 <i>Counterbalace Design</i>	66
Tabel 3.2 Jenis instrumen pengukuran HOTS.....	66
Tabel 3.3 Skenario Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	72
Tabel 3.4 Skenario Pembelajaran <i>Guidei Inquiry</i>	73
Tabel 3.5 Skenario pembelajaran Ceramah.....	74
Tabel 3.6 Kriteria Validitas.....	78
Tabel 3.7 Rekapitulasi validitas Item Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Materi I.....	79
Tabel 3.8 Rekapitulasi validitas Item Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Materi II.....	80
Tabel 3.9 Rekapitulasi validitas Item Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Materi III.....	81
Tabel 3.10 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	83
Tabel 3.11 Uji Realibilitas materi I.....	84
Tabel 3.12 Uji Realibilitas materi II.....	84
Tabel 3.13 Uji Realibilitas materi III.....	84
Tabel 3.14 Interpretasi Tingkat Kesukran.....	86
Tabel 3.15 Interpretasi Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Materi I.....	87
Tabel 3.16 Interpretasi Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Materi II..	87
Tabel 3.17 Interpretasi Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Materi III.	88
Tabel 3.18 Klasifikasi Daya Pembeda.....	90

Tabel 3.19 Interpretasi Daya Pembeda butir soal Materi I.....	90
Tabel 3.20 Interpretasi Daya Pembeda butir soal Materi II.....	91
Tabel 3.21 Interpretasi Daya Pembeda butir soal Materi III.....	93
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik & dan Staf SMA.....	100
Tabel 4.2 Pendidikan Guru SMA.....	101
Tabel 4.3 Deskripsi Jumlah Peserta Didik.....	103
Tabel 4.4 Fasilitas penunjang SMA.....	104
Tabel 4.5 Tabel Deskripsi Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	110
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Menggunakan Metode <i>Problem Based Instruction</i>	113
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Menggunakan Metode <i>Guided Inquiry</i>	113
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Menggunakan Metode <i>Ceramah</i>	114
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	115
Tabel 4.10 Nilai Posttest <i>Problem Based Instruction</i> Dan <i>Guided Inquiry</i>	116
Tabel 4.11 Hasil Uji t Perbedaan posttest Kelas Eksperimen I (<i>Problem Based Instruction</i>) dan Kelas Ekspeimen II (<i>Guided Inquiry</i>).....	118
Tabel 4.12 Hasil Uji t Perbedaan posttest Kelas Eksperimen I (<i>Problem Based Instruction</i>) dan Kelas Ekspeimen III (<i>Guided Inquiry</i>).....	119
Tabel 4.13 Hasil Uji t Perbedaan posttest Kelas Eksperimen II (<i>Problem Based Instruction</i>) dan Kelas Ekspeimen III (<i>Guided Inquiry</i>).....	121
Tabel 4.14 Nilai Posttest <i>Guided Inquiry</i> dan <i>Ceramah</i>	123
Tabel 4.15 Hasil Uji t Perbedaan Posttest Kelas Eksperimen II (<i>Guided Inquiry</i>) dan Kelas Eksperimen III (<i>Ceramah</i>).....	124
Tabel 4.16 Hasil Uji t Perbedaan Posttest Kelas Eksperimen I (<i>Guided Inquiry</i>) dan Kelas Eksperimen II (<i>Ceramah</i>).....	126
Tabel 4.17 Hasil Uji t Perbedaan Posttest Kelas Eksperimen I	

(<i>Guided Inquiry</i>) dan Kelas Eksperimen III (Ceramah).....	127
Tabel 4.18 Nilai <i>Posttest Problem Based Instruction</i> Dan Ceramah.....	129
Tabel 4.19 Hasil Uji t Perbedaan Posttest Kels Eksperimen I (<i>Problem Based Instruction</i>) dan Kelas Eksperimen III (Ceramah).....	131
Tabel 4.20 Hasil Uji t Perbedaan Posttest Kels Eksperimen II (<i>Problem Based Instruction</i>) dan Kelas Eksperimen III (Ceramah).....	132
Tabel 4.21 Hasil Uji t Perbedaan Posttest Kels Eksperimen I I (<i>Problem Based Instruction</i>) dan Kelas Eksperimen II (Ceramah).....	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Proses Peningkatan Berpikir kritis.....	33
Gambar 2.2	Kerangka Pemikiran Perbandingan Penerapan Metode <i>Problem Based Instruction</i> dengan <i>Guided Inquiry</i> terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik.....	62
Gambar 4.1	Perbedaan Rata- rata nilai <i>posttest</i> kelas Eksperimen.....	111
Gambar 4.2	Perbedaan Rata-rata nilai metode <i>Problem Based Instruction</i> , <i>Guided Inquiry</i> dan Ceramah pada Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	150